

TRABAJO SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
OPTATIVO	6	3º	Trabajo Social y Servicios Sociales	Español
MÓDULO: ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL				
MATERIA: TRABAJO SOCIAL CON INDIVIDUOS, GRUPOS, FAMILIAS Y COMUNIDADES				

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El trabajo social forma parte del sistema educativo formal con un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia, la atención ante el fenómeno de la violencia y la participación de toda la comunidad educativa, tienen causas y consecuencias sociales y la escuela no es un actor neutro, nuestra presencia se acepta y demanda cada vez más.

El trabajo social, también, participa activamente en la educación no formal. Promueven y organizan actividades formativas para desempleados, personas con discapacidad, drogodependencias, mujeres víctimas de violencia doméstica o inmigrantes, entre otros sectores.

El recorrido por los casi treinta años de presencia del trabajo social en este campo educativo permitirá ilustrar, aproximar e indagar a los alumnos interesados sobre esta práctica profesional.

REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan.

1. COMPETENCIAS

- Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- Tener una visión global y capacidad de respuesta a problemas de la educación actuales.
- Diseñar y aplicar estrategias de actuación ante los problemas educativos
- Dar respuesta a las necesidades de los alumnos, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos adecuados.
- Establecer y mantener relaciones fluidas con los alumnos, sus familias y demás miembros de la Comunidad educativa, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.
- Conocer e identificar las estrategias principales de intervención de los trabajadores sociales en el desarrollo de su acción profesional con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Conocer la naturaleza, objetivos, orígenes y evolución de los Sistemas Educativos
- Conocer las estrategias principales para la resolución de conflictos a través de la mediación.
- Appreciar, respetar y valorar la diversidad social creciente (cultural, étnica, religiosa, orientación sexual...) en nuestro entorno inmediato.
- Reflexionar sobre las relaciones entre el ejercicio del Trabajo Social con otras profesiones. (educadores sociales, maestros, psicopedagogos, pedagogos)
- Valorar críticamente las posibilidades reales de intervención de los trabajadores sociales.

2. CONTENIDOS

TEMA 1: LEGISLACIÓN EDUCATIVA: Estructura del Sistema Educativo. Organización de las enseñanzas. Función docente. Autonomía de los centros. Órganos de Coordinación docente.

TEMA 2: APROXIMACIÓN HISTÓRICA A LA TRAYECTORIA DEL TRABAJO SOCIAL EN SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.

TEMA 3: EL TRABAJADOR SOCIAL COMO DOCENTE: Sistema de Formación Profesional. Formación Profesional de Grado Medio: Atención Sociosanitaria. Formación Profesional de Grado Superior: Animación Sociocultural, Educación Infantil, Integración Social y Lenguaje de Signos

TEMA 4: EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA GENERALES, ATENCIÓN TEMPRANA Y EQUIPOS ESPECÍFICOS: Origen y desarrollo. Resumen Legislativo. Profesiones que componen el equipo. Funciones. Evaluación Psicopedagógica. Actuación respecto a los centros. Ámbitos de intervención. Coordinación y trabajo interno. Organización y funcionamiento.

TEMA 5: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL. Profesionales que se integran el departamento (Psicólogo, pedagogo o psicopedagogo, profesor de audición y lenguaje, trabajador social y fisioterapeuta.) Funciones. Niveles de Intervención: Centro educativo, alumnos – padres y comunidad – sector.

TEMA 6: DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EN CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E INSTITUTOS DE SECUNDARIA.

TEMA 7: LA ESCUELA PUEDE COLABORAR EN LA DETECCIÓN Y ABOLICIÓN DEL MALTRATO INFANTIL: Concepto, incidencia. ¿Cómo detectar y cómo actuar? Prevención. Estrategias de intervención en la escuela.

TEMA 8: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL ABORDAJE DEL ABSENTISMO ESCOLAR. Conocimiento de las causas del fenómeno: La desorganización del ámbito familiar, la dejación de roles paternos y el rechazo de la educación. Búsqueda de alternativas para los alumnos y familias que continúen en esta situación de absentismo. Técnico de Integración Social como recurso para control y reducción del Absentismo.

TEMA 9: MALTRATO Y VIOLENCIA ENTRE IGUALES “BULLYING” LA RESPUESTA DE LA ESCUELA. Concepto de maltrato entre iguales. Indicadores de evaluación. Factores de riesgo. Efectos del maltrato entre iguales. El papel de la Escuela como agente detector del maltrato entre iguales. Estrategias y técnicas de prevención e intervención ante el maltrato entre iguales.

TEMA 10: ALUMNADO EN RIESGO EXCLUSIÓN SOCIAL. RESPUESTA SOCIOEDUCATIVA. INTERVENCIÓN CON MENORES EN DESVENTAJA SOCIAL. Apoyo a la acción tutorial, y coordinación con recursos externos. Metodología. Instrumentos de trabajo.

TEMA 11: SITUACIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNO INMIGRANTE: Características personales de los alumnos, situación familiar, situación educativa, programa de aulas enlace y otros servicios.

TEMA 12: LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. COOPERACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA. Asesoramiento y participación en el desarrollo de programas formativos de madres y padres del alumnado.

TEMA 13: LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS, LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA, LA SOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS Y LA MEDIACIÓN ESCOLAR.

TEMA 14: LOS TRABAJADORES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL: Actividades formativas para desempleados, personas con discapacidad, drogodependientes, mujeres víctimas de violencia doméstica o inmigrantes.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de Aprendizaje	Actividades Formativas
1.- El/la estudiante conoce e identifica el origen y desarrollo del trabajo social educativo	1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Análisis de textos en grupos de trabajo 3.- Tutorías grupales 4.- Tutorías individuales.
2.- El/la estudiante conoce, analiza y describe la legislación educativa vigente.	1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Análisis de textos de la relación de ayuda profesional en grupos de trabajo 3.- Tutoría grupal 4.- Tutoría individualizada
3.- El/la estudiante identifica las capacidades personales y pedagógicas para ser un buen docente	1.- Exposición del/la profesor en el aula 2.- Vídeo: Monografías profesionales. Servicios Socioculturales y a la Comunidad 3.- Tutoría grupal: Creación de un vídeo 4.- Tutoría individual
4.- El/la estudiante describe y comprende la estructura organizativa y funcional de los equipos de orientación.	1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Taller práctico: Resolución de un caso práctico

5.- El/la estudiante describe y propone actividades de enlace entre la comunidad educativa, la familia, los servicios externos y los alumnos para poder así ofrecer una solución integral y coordinada a los problemas de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Trabajo individual diseño de una actividad con un grupo de alumnos 3.- Tutoría individual 4.- Tutoría grupal
6.- El/la estudiante conoce, identifica y aplica los documentos que utiliza el trabajador social en el campo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Taller: Instrumentos de Trabajo Social 3.- Tutoría individual
7.- El/la estudiante conoce, identifica , describe y valora situaciones de maltrato infantil	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Video forum: "Hoy empieza Todo" 3.- Tutoría individual
8.- El/la estudiante analiza, cuestiona y propone actuaciones para el abordaje del absentismo escolar	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición de la profesor/a en el aula. 2.- Presentación del Programa de Absentismo. Trabajador Social invitado. 3.- Taller: Caso práctico 4.- Tutoría individual.
9.- El/la estudiante analiza, identifica y formula objetivos acordes con las características del grupo de alumnos para afrontar la violencia entre iguales.	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición de la profesor/a en el aula. 2.- Vídeo forum: "Estira i arronsa" Estira y afloja (2007) 3.- Taller práctico: Resolución un caso 4.- Tutoría individual.
10.- El /la estudiante identifica, propone estrategias y actividades para favorecer la integración educativa del inmigrante	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición de la profesor/a en el aula. 2.- Técnica Dafo. 3.- Tutoría grupal 4.- Tutoría individual.
11.- El/la estudiante identifica y propone estrategias, actividades y recursos para favorecer la participación de la familia y la mejora de su competencia educativa	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición de la profesor/a en el aula. 2.- Caso práctico: Diseño de un programa de escuela de padres 3.- Tutoría grupal
12.- El/la planifica la implementación o ejecución de un proyecto de mejora convivencia la escolar.	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición de la profesor/a en el aula 2.- Tutoría grupal: Proyecto para la convivencia en un IES.
13.- El/la diseña la implementación o ejecución de un proyecto de formación para un determinado colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Exposición del/la profesor/a en el aula 2.- Análisis de textos en grupos de trabajo sobre modelos prácticos en casework 3.- Trabajo grupal en la resolución de casos prácticos en la aplicación de los diferentes modelos prácticos en casework 4.- Prueba escrita de carácter individual: resolución de un caso práctico en la aplicación de los marcos conceptuales en casework 5.- Tutoría grupal 6.- Tutoría individual

RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS	
Actividad Formativa	ECTS
1, Clases teóricas – magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 estudiantes)	1,5
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	1
3. Trabajo autónomo del estudiante	3
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,2
Total	6

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas de carácter individual (entre el 40% y el 60% de la calificación).
- Pruebas escritas de carácter grupal (entre el 30% y el 50% de la calificación).
 - Otras formas de evaluación del rendimiento (entre el 10% y el 20% de la calificación).

5. BIBLIOGRAFÍA

- BRAVO ARROYO, M^a Cristina. (2002) El trabajo social en un equipo de orientación educativa y psicopedagógica. Intervención sociofamiliar: Especificidad en el ámbito educativo. Madrid. Cap Vallecas.
- CASADO, D Y GUILLÉN, E. (2001): Manual de Servicios Sociales_ CCS. Madrid.
- CEREZO RAMÍREZ, F. (2006) La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Madrid: Pirámide
- BOLIVAR, A (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común” Revista de Educación nº 339 pp. 119 - 146
- DIAZ AGUADO, M^a J. (2006) Del acoso escolar a la cooperación en la aulas. Madrid. Pearson
- DEFENSOR DEL PUEBLO (2007) Violencia escolar: El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999- 2006.
- ESPINOSA, A, MATEO, H (1990) El trabajo social en educación. Revista de Servicios Sociales y Política Social. Nº 20 pág. 68-75
- FERNÁNDEZ GARCÍA, T.; Y MOLINA, J.G. (2005) Multiculturalidad y Educación: Teorías, ámbitos, prácticas. Madrid: Alianza Editorial.
- FERNÁNDEZ I, VILLAOSLADA, I (2002) Conflicto en el centro escolar: El modelo de “Alumno ayudante” como estrategia de intervención educativa. Madrid. Catarata.
- GONZALEZ, E (1993) El trabajador Social en los servicios de apoyo a la educación. Madrid. Siglo XXI
- HERREROS IBÁÑEZ, J y otros (2002) El profesor técnico de servicios a la comunidad en el departamento de orientación. Madrid. Cap de Villaverde.
- L. BEAN, A (2006) Bullying: Aulas libres de acoso. Barcelona: Editorial GRAO.

- MARTIN BRIS, M (2005) Participación de los padres y madres en alumnos en el ámbito municipal y de los centros escolares. Toledo. Consejo de Castilla – La Mancha.
- MARTÍN. M^a T. y SARRATE, M^a (1999) Evaluación y ámbitos emergentes en animación sociocultural. Madrid. Sanz y Torres.
- NIETO J. M. y BOTÍAS. F (2000) Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional. Madrid. Ariel.
- OLWEUS, D. (2004) Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.
- KRUSE, H (1986) Servicio Social y Educación. Buenos Aires. Humanitas.
- REVISTA CUADERNOS DE TRABAJO SOCIAL (2004) Vol 17. “Trabajo social, familia y escuela” Gaztañaga Moreno, José Luis.
- REVISTA CUADERNOS DE PEDAGOGÍA (2002) N° 310. “Escuela y maltrato infantil”
- REVISTA TRABAJO SOCIAL HOY (2007) TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN.
- RICOU, J. (2005) Acoso Escolar. Sevilla: RD Edictores.
- RIPOLL, A (2001) Familias, trabajo social y mediación. Barcelona. Paidós.
- SANTOS AGUADO, M^a C. (2001). Trabajo Social en Educación: Intervención del Trabajador Social en la Educación Escolar. Rev. Trabajo Social Hoy. Monográfico.
- SORRIBAS, M y GARCÍA, A (2008) Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. Barcelona. Altamar.
- PERALES, A (2006) ¿Y si mi hijo se drogra? Claves prácticas para prevenir, saber y actuar. Barcelona. Debolsillo.
- TORREGO, J.C. (2006) Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona. Graó
- URRA, J. (2006) El pequeño dictador: Cuando los padres son las víctimas. Madrid: La Esfera de los Libros.
- VELEZ DE MEDRANO URETA. C (2003) Orientación comunitaria. El asesoramiento educativo para la resolución de problemas de los menores vulnerables o en conflicto social. Madrid. U.N.E.D.